**Рабочая программа**

по технологии

###### **Классы: 8 «А,Б,В,Г»**

Учитель : Гуров Сергей Семёнович

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час;

Пояснительная записка

к тематическому плану уроков по учебной программе «Технология» Составлена на основании

статьи 32 Закона Российской федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями); статьи 1 Федерального закона Российской федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области образования и статью 12 Закона Российской Федерации «Об образовании, на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы  основного  общего образования по «Технологии» (общеобразовательный  уровень)  опубликованной  в сборнике программ для общеобразовательных учреждений  («Программы для общеобразовательных учреждений: «Технология 1-9 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ.  Лаборатория  знаний, 2005).

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 класс», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2008. № 13–54–144/13.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 8  классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:для учащихся:

– Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 208 с.: ил.

– Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 240 с.

– Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

Для учителя:

– Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.

– Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

– Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 2006.

– Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа базисного уровня в 8–9 классах.

Выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);

межпредметных интегрированных уроков (столярное дело, предпринимательство,радиотехника);

внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»); проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

∙ слайд-лекции по ключевым темам курса;

∙ редакторы текста;

∙ графические редакторы (моделирование формы и узора);

∙ принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

∙ индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

∙ схемы, плакаты, таблицы;

∙ интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса
(базовый уровень)

Учащиеся должны знать:

* цели и значение семейной экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
* необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
* цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

∙ сферы трудовой деятельности;

∙ принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

∙ принципы работы и использование типовых средств защиты;

∙ о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

∙ способы определения места расположения скрытой электропроводки;

∙ устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

∙ основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

∙ анализировать семейный бюджет;

∙ определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

∙ анализировать рекламу потребительских товаров;

∙ выдвигать деловые идеи;

∙ собирать простейшие электрические цепи;

∙ читать схему квартирной электропроводки;

∙ определять место скрытой электропроводки;

∙ подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

Должны владеть компетенциями:

∙ информационно-коммуникативной;

∙ социально-трудовой;

∙ познавательно-смысловой;

∙ учебно-познавательной;

∙ профессионально-трудовым выбором;

∙ личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

∙ использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

∙ проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

∙ ориентироваться на рынке товаров и услуг;

∙ определять расход и стоимость потребляемой энергии;

Тематический план.
Творческий проект 3ч.
Бюджет семьи 7ч.
Технология домашнего хозяйства 2ч.
Электротехника15ч.
Современное производство и профессиональное самоопределение 8ч.
Итого35ч.