**Рабочая**

**образовательная программа**

**по Географии Иркутской области (Экономическая и социальная география Иркутской области)**

**9 класс**

Программа составлена на основе программы спецкурса для общеобразовательных организаций для 8-9 классов по Географии Иркутской области. / Н.Д. Савченко, Н.Б. Парилова. – Иркутск, 2010 г. – Программа зарегистрирована в МКУ «ИМЦРО» от 25.05.2016 г., регистрационный номер 111.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: *17 часов;0,5 часа в неделю.*

УЧЕБНИК: Бояркин В.М., Бояркин И.В. География Иркутской области (природа, населения, хозяйство, экология). – Иркутск: «ИД Сарма», 2011.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии Иркутской области составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН от 17.12.2010 № 1897), на основе фундаментального ядра содержания общего образования, программы основного общего образования по географии, программы по линии учебно-методических комплексов «Полярная звезда» по географии для 6-11 классов, издательства «Просвещение», авторы А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина, программы спецкурса по географии «География Иркутской области» для учащихся 8-9 классов, авторы Савченко Н. Д., Парилова Н. Б, зарегистрированной в МКУ ИМЦРО 25.05.2016, регистрационный номер 111, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 27.

Рабочая программа предназначена для преподавания курса География Иркутской области в 9 классе.

Курс географии Иркутской области введен в региональный базисный план. На курс отводится 34 учебных часа. Из них 17 часов на изучение «Физической географии Иркутской области» в 8 классе и 17 часов на изучение «Экономической и социальной географии» в 9 классе. Данный курс является заключительным блоком изучения географии России.

**Основные задачи курса:**

1. расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности территории Иркутской области;
2. создать образное представление административных районов с выделением особенностей их природы, ресурсов и их использования населением в хозяйственной деятельности;
3. раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических процессов, происходящих в географическом пространстве Иркутской области;
4. продолжить развитие картографической грамотности учеников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
5. развивать практические географические знания и умения, извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним характеристики явлений природы, отдельных территорий;
6. формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рациональном природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
7. раскрывать закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
8. способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам;
9. на основе историко-географического подхода раскрывать изменения практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в области, формировать у школьников эмоционально- ценностное отношение к географической среде;
10. способствовать развитию географической культуры – географическому языку, знанию важных географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и др.

**Общая характеристика учебного курса**

География иркутской области в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о своем крае, как о значимом регионе в Азиатской части России, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамики и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в ее географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности - от познания природы к познанию народов ее населяющих и их хозяйственной деятельности. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух блоков: «Физическая география Иркутской области» и «Социально-экономическая география Иркутской области». В 9 классе изучается блок: «Социально-экономической географии Иркутской области». При изучении этого блока важное место отводиться идеологической функции географии, формировании патриотизма и отношения к своей Родине. Главная цель курса – формирование географического образа своей «Малой Родины» во всем ее многообразии и целостности на основе системно-деятельностного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному, то есть от имеющихся знаний по стране в целом к познанию отдельного региона (Иркутской области) и его структурных единиц (административных районов, городов и т.д.).

**Ожидаемые и планируемые результаты освоения курса**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Иркутской области);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Иркутской области, представление о ней как субъекте российского географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства Иркутской области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности главных проблем Иркутской области и России.

Метапредметные результаты предполагают формирование УУД (учебные универсальные действия).

* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своей области, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов, проживающих на территории Иркутской области, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыков и их применения в различных жизненных ситуациях;
* умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям в области и стране;
* умение использовать географические знания территории Иркутской области для адаптации и созидательной деятельности.
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять индивидуально или в группе план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать свою деятельность;
* совершенствовать самостоятельно критерии оценки своей деятельности;
* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* использования элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «географии Иркутской области» являются следующие умения:

* объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
* объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития Иркутской области;
* выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории области;
* оценивать особенности географического положения Иркутской области, ее природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации и степени урбанизации;
* анализировать и объяснять различия демографического развития и урбанизации Иркутской области и России;
* прогнозировать изменения в природе, хозяйственной деятельности, численности населения и составе населения области;
* составлять рекомендации по решению географических проблем на территории области;
* пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими, справочными и др.;
* работать с контурными картами;
* определять по картам иркутской области и России местоположение географических объектов области;
* объяснять сущность происходящих в Иркутской области социально-экономических преобразований;
* приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства по территории области;
* оценивать особенности развития экономики по отраслям и административным районам, роль Иркутской области в Российской Федерации;
* формулировать свое отношение к культурному и природному наследию Иркутской области;
* выражать свое отношение к рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур Иркутской области, национальным проектам и государственной, региональной политике.

**Содержание учебного курса «Социально-экономической географии Иркутской области»**

(0,5 ч в неделю, всего 17 часов)

**Тема №1. Экономико-географическое положение (2 часа)**

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.

Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Административно-территориальное устройство Иркутской области.

*Социокультурный практикум*

1. Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.
2. Обозначение на контурной карте границ области и ее административных районов.
3. Сравнение административных районов по площади их территории и географическому положению (южные, северные, прижелезнодорожные, приленские, приангарские и др.0

**Тема №2. История освоения территории области (2 часа)**

Исторические периоды освоения области

I – до начала XVII века – кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофаларов (карагасов);

II – XVII – середина XVIII века – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

III – середина XVIII – начало XIX века – развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;

IV – 1840 – 1900 гг. – отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской области;

V- 1900 – 1917 гг. - строительство Транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;

VI – советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

VII – развитие хозяйства Иркутской области по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

*Социокультурный практикум*

Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными.

**Тема №3. Население Иркутской области (4 часа)**

Динамика численности населения (переписи населения 1939-2010 гг). Естественное движение населения и миграция.

Возрастно-половая структура населения. Национальный состав населения. Рынок труда.

Расселение населения. Типы поселений (городские и сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

*Социокультурный практикум*

1. Социологическое исследование: «Изучение семей родственников, соседей, друзей».
2. Заполнение блок-схемы в рабочей тетради.

**Тема №4. Природно-ресурсный потенциал Иркутской области (2 часа)**

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования ресурсов.

*Социокультурный практикум*

1. Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: а) существующих, б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целесообразность их эксплуатации
2. Составление характеристики добывающей промышленности Иркутской области.

**Тема №5. Хозяйство Иркутской области (5 часов)**

Факторы развития экономики Иркутской области. Структура хозяйства Иркутской области. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.

Главная отрасль хозяйства – промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды.

Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в Иркутской области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

*Социокультурный практикум*

1. Характеристика Топливно-энергетического баланса Иркутской области.
2. Нанести на контурную карту электростанций Иркутской области.
3. Создание схемы «Цепочка производств, формирующихся при крупных ГЭС».
4. Анализ карт атласа с целью изучения изменения сельскохозяйственной специализации с севера на юг.
5. Оценка транспортной доступности городов Иркутской области.
6. Обозначение на контурной карте крупных предприятий Иркутской области.

**Тема №6. Внешние экономические связи области (1 час)**

Внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом объеме. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ, Балтии и другими странами дальнего зарубежья.

*Социокультурный практикум*

1. Анализ статистических материалов по внешней торговле Иркутской области.
2. Создание картосхемы: «Внешние экономические связи Иркутской области».

**Тема №7. Обобщение материала по курсу (1 час)**

Интеллектуальный марафон по географии Иркутской области.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Социальная и экономическая география Иркутской области»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Виды деятельности на уроке** | **Практические работы** | **Домашнее задание** |
| 1 | 03.09.2016 | Определение и оценка ЭГП области | 1 | Определение и оценка ЭГП области | Работа с картами: атлас «Иркутск и Иркутская область», атлас России. Определяют приграничных с областью «соседей», выясняют, граничит ли область с зарубежными странами и каким путем осуществляются связи с Монголией и Китаем, анализируют карту транспорта и составляют таблицу «Транспортно-географическое положение административных районов Иркутской области», дают оценку ЭГП («плюсы» и «минусы») с точки зрения влияния его на развитие экономики области. | Пр. раб. №1. «Обозначение на контурной карте границ Иркутской области, «соседей», административных районов Иркутской области и их центров». | Учебник: стр.6-9. Рабочая тетрадь стр. 18, тема №1. |
| 2 | 10.09.2016 | Административно-территориальное устройство Иркутской области | 1 | Изучение административно-территориального устройства Иркутской области | Работа с картами атласа «Иркутск и Иркутская область», со стат. материалами (Приложение 1.5 в рабочей тетради). Определяют число административных районов, сравнивают их по площади и численности населения. Ранжируют от наибольшего к наименьшему, выявляют причинно-следственные связи между площадью, численностью и ЭГП районов, определяют число городов, пгт, сельских администраций, муниципальных образований. Проводят типологию городов по численности населения. |  | Рабочая тетрадь: стр. 18, задание №7-9, тема №1. |
| 3 | 17.09.2016 | История освоения Иркутской области до 20 века | 1 | История освоения территории области до 20 века | Работа с картами и учебником. Выявляют исторические периоды хозяйственного освоения территории русскими. Строительство Московского тракта. Золотодобыча. Развитие земледелия. |  | Учебник: стр.14-21. Рабочая тетрадь: тема №2, стр.18-19 |
| 4 | 24.09.2016 | История развития хозяйства Иркутской области в 20 веке | 1 | История развития Иркутской области в периоды 1900 г. – 1917 г. в советские годы и после распада СССР | Систематизируют информацию о создании в области промышленного комплекса: строительство Транссибирской железной дороги и развитие угольной промышленности, строительство ГЭС, машиностроительных предприятий, алюминиевых заводов, целлюлозно-бумажных заводов, БАМ.  | Пр. раб. №2. «Подборка фрагментов историко-географического описания области известными поэтами, писателями, учеными». | Учебник: стр.144-151.  |
| 5 | 01.10.2016 | Динамика численности населения Иркутской области и источники его роста | 1 | Динамика численности населения Иркутской области. Естественный прирост. Миграции. | Работа с картами атласа, статистическими материалами (Приложение 2, 3, 7 в рабочей тетради). Строят график «Динамика численности населения Иркутской области», выявляют особенности развития населения, составляют таблицу «Соотношение источников роста населения» и сравнивают по годам значимость каждого источника роста населения, составляют схему «Направления внутриобластной миграции» и находят причины данных направлений. | Пр. раб. №3. Социологическое исследование «Динамика детности семьи» | Учебник: стр.112-119. Рабочая тетрадь: стр.19-21, тема №3-3.1 |
| 6 | 08.10.2016 | Возрастно-половая структура населения Иркутской области | 1 | Изучение половой, возрастной, национальной структуры населения Иркутской области | Работа со статистическими материалами (Приложение 4, 6 в рабочей тетради), сайт «Иркутскстат». Определяют особенности динамики среднего возраста населения Иркутской области и сравнивают с показателями по стране, находят причины различий, рассматривают этапы старения населения по районам, делают выводы, рассчитывают показатели демографической нагрузки и определяют ее динамические изменения, анализируют возрастно-половые пирамиды и выявляют особенности и причины динамических изменений, выясняют какие коренные народы проживают в Иркутской области, в каких районах проживают, к каким языковым семьям и группам относятся. |  | Учебник: стр.120-123. Рабочая тетрадь: стр.21-22, тема №3-3.2 |
| 7 | 15.10.2016 | Рынок труда и занятость населения | 1 | Характеристика рынка труда Иркутской области. Изучение проблем занятости населения | Работа со статистическими материалами, словарем по экономике. Находят определение понятий: рынок труда, занятость населения. Анализируют среднегодовую численность занятых по видам экономической деятельности, делают расчеты уровня безработицы и коэффициента напряженности на рынке труда в области.  |  | Учебник: стр.123-127. Рабочая тетрадь: стр.22-24, тема №3-3.3 |
| 8 | 22.10.2016 | Расселение населения. Урбанизация | 1 | Анализ карты плотности населения. Распределение населения по территории Иркутской области. Города Иркутской области. | Используя статистические материалы рассчитывают среднюю людность сельского поселения, делают вывод о мелкоселенности сельского расселения, находят причины, распознают на блок-схеме последовательность размещения городов областного, районного подчинения. Рассчитывают среднюю плотность населения области и по карте сравнивают районы по плотности, объясняя причины различий. Рассчитывают уровень урбанизации. Составляют таблицу «Города Иркутской области». | Пр. раб. №4. «Обозначение на к/к городов Иркутской области и районов сельского расселения» | Учебник: стр.119-120, 127-144. Рабочая тетрадь: стр.24, тема №3-3.4 |
| 9 | 29.10.2016 | Хозяйственная оценка природных ресурсов | 1 | Характеристика природных ресурсов и степень их вовлеченности в хозяйственную деятельность человека на территории Иркутской области | Работа с картами атласа, контурными картами, учебником. Составляют схему «Классификация природных ресурсов Иркутской области». Выявляют основные закономерности размещения минеральных ресурсов. Составляют таблицы «Неметаллические ресурсы Иркутской области», указывают степень их освоенности. | Пр. раб. №5. «Обозначение на к/к угольных бассейнов, месторождений нефти и газа, железных руд и неметаллических полезных ископаемых» | Учебник: стр.31-40. Рабочая тетрадь: стр.25-26, тема №4 |
| 10 | 12.11.2016 | Горнодобывающая промышленность Иркутской области | 1 | Познакомиться с добывающей промышленностью Иркутской области. | Работают с картами атласа, контурными картами, учебником. Определяют состав горнодобывающего комплекса и его особенности, рассчитывают удельный вес области в российском производстве золота, железорудного концентрата. Составляют схему «Экономические связи Коршуновского ГОКа», анализируют динамику производства железорудного концентрата, указывая причины. | Пр. раб. №6. «Обозначение на контурной карте месторождения золота, железной руды, соли поваренной и калийной, слюды и поделочных камней». | Учебник: стр.168-175. Рабочая тетрадь: стр.30-31, тема №5-5.3 |
| 11 | 19.11.2016 | Промышленность. Топливно-энергетический комплекс | 1 | Изучение промышленности Иркутской области. | Составляют схему «Структура хозяйства Иркутской области», рассматривают динамику индексов производства и определяют темпы роста или стагнации отраслей промышленности. Анализируют среднегодовую занятость по видам деятельности, выявляют причины изменений, составляют схему «Состав ТЭК», строят график «Динамика добычи угля в Иркутской области», проводят его анализ. | Пр. раб. №7. «Обозначение на контурной карте крупные предприятия Иркутской области и их специализацию» | Учебник: стр.153-167. Рабочая тетрадь: стр.26-27, тема №5-5.1 |
| 12 | 26.11.2016 | Обрабатывающая промышленность: цветная металлургия, лесопромышленный комплекс | 1 |  | Изучают схему «Факторы размещения промышленного производства» и подписывают центры промышленности. Рассматривают географию (атлас с.35) алюминиевой промышленности. По картам атласа (с. 37,38) оценивают лесные ресурсы и их размещение. На контурных картах показывают центры лесной промышленности. Готовят сообщения по экологическому ущербу, нанесенному этими отраслями производства | Пр. раб. №8. «Дать характеристику лесопромышленного комплекса по плану». | Учебник: стр.175-181, 192-202. Рабочая тетрадь: стр.28-30, тема №5-5.2 |
| 13 | 03.12.2016 | Обрабатывающая промышленность: химическая промышленность, машиностроение | 1 |  | Работают со схемой «Отрасли химической промышленности», записывают в таблицу центры производства. По картам (с.20,35) определяют виды сырья для химической производства (в Иркутской области и импортируемые). Заполняют таблицу «Отраслевая структура машиностроения Иркутской области» |  | Учебник: стр.181-191. |
| 14 | 10.12.2016 | Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство | 1 |  | Составляют схему «Структура АПК». Рассчитывают удельный вес сельскохозяйственных угодий в земельном фонде области. Строят диаграммы: структура сельскохозяйственных угодий, структура стада продуктивного скота. Анализируют диаграмму «Структура производства сельскохозяйственной продукции по категориям хозяйств, выясняют причины динамических изменений. Выполняют контурную карту «Специализация с/х Иркутской области». | Пр. раб. №9. «Обозначение на контурной карте сельскохозяйственных районов Иркутской области» | Учебник: стр.210-230. Рабочая тетрадь: стр. 31-32, тема №5-5.4 |
| 15 | 17.12.2016 | Транспорт. Виды транспорта в Иркутской области | 1 |  | Определяют по карте атласа (с.39) виды транспорта, получившие развитие в Иркутской области. Определяют по стат. материалам место каждого вида транспорта в перевозке грузов и пассажиров, в грузообороте и пассажирообороте (оформляют круговые диаграммы). Доказывают путем расчетов стат. данных слабую транспортную освоенность Иркутской области, сравнивая с российскими показателями. На контурной карте показывают транспортные пути: железные и автомобильные дороги, авиалинии и аэропорты. | Пр. раб. №10. «Обозначение на контурной карте транспортных путей». | Учебник: стр.231-239. Рабочая тетрадь: стр.33-34, тема №5-5.5 |
| 16 | 20.12.2016 | Внешние экономические связи Иркутской области: внешняя торговля и туризм | 1 |  | Знакомятся с формами внешних экономических связей. Анализируют стат. таблицу «Внешняя торговля Иркутской области» и выявляют особенности внешнеторгового оборота и сальдо внешней торговли. Составляют круговые диаграммы «Товарная структура экспорта и импорта Иркутской области». На политической карте находят страны, с которыми область ведет торговлю. Разрабатывают приоритетные направления в развитии туристической деятельности в области. Готовят и защищают туристические проекты. |  | Учебник: стр.248-253. Рабочая тетрадь: стр.34-36, тема №6. |
| 17 | 24.12.2016 | Обобщение материала | 1 |  | Заполняют структурно-логическую схему «Экономическая география Иркутской области» либо проводят Интеллектуальный марафон |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещения, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии Иркутской области в 8-9 классах. Содержит, кроме учебника, методические пособия: рабочую тетрадь, контрольно-измерительные материалы, географический атлас, электронные мультимедийные издания.

УМК «География Иркутской области 8-9 классы»

1. Иркутск и Иркутская область. Атлас географический. – Иркутск: ФГУП «ВостСибАГП», 2014. – 48 с.
2. Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. Физическая и социально-экономическая география Иркутской области. Рабочая тетрадь Иркутск : «ИД Сарма», 2013.
3. Бояркин В.М., Бояркин И.В. География Иркутской области (природа, населения, хозяйство, экология). – Иркутск: «ИД Сарма», 2011.
4. Савченко Н.Д. Физическая и социально-экономическая география Иркутской области. Тесты и задания для тематического и итогового контроля знаний. – Иркутск: «ИД Сарма», 2012.

**Дополнительная литература:**

1. Бояркин В.М. Минеральные ресурсы Иркутской области. Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011.
2. Беркин Н.С. Иркутская область (Природные условия административных районов) / Н.С. Беркин, С.А. Филиппова и др. – Иркутск: изд-во ИГУ, 1993. – 340 с.
3. Гольдфарб С.А. Весь Иркутск. Рассказы из истории города / С.А. Гольдфарб. – Иркутск. Восточно-Сибирское книжное изд-во, 1992 – 304 с.
4. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах / Г.И. Галазий. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 1987.
5. Гурулев С.А. Что в имени твоем, Байкал? / С.А. Гурулев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное изд-во, 1996. – 156 с.
6. Мильхеев М.Н. Географические названия Восточной Сибири / М.Н. Михеев. – Иркутск: изд-во ИГУ, 1995. – 316 с.
7. Иметхенов А.Б. Памятники природы Байкала / А.Б. Иметхенов. – Новосибирск: Наука, 1991. – 128 с.
8. Вокруг Байкала. Внутренняя Азия – от Байкала до Гоби. Миниэнциклопедия. – Иркутск: Рекламно-издательское агенство «Рико», 2001.
9. Иванов В.Н. Минерально-сырьевая база Иркутской области: проблемы освоения и развития / В.Н. Иванов, В.А. Назаров, В.Л. Неустроев // Минеральные ресурсы России. Экономика и управление. – 2000, №4.
10. Воробьев Н.В. Региональная организация миграции населения в сибирских условиях / Н.В. Воробьев. – Новосибирск; Наука, 2001. Восточно-Сибирская железная магистраль. Путь в 100 лет (1898-1998). – Иркутск: изд-во Иркутского университета, 1998.
11. Валуев Н. След в небо. История иркутского авиационного завода от Антонова до Яковлева. – М: издательский дом «Интервестник», 2004.
12. Национальный состав населения по Иркутской области, включая Усть-Ордынский бурятский автономный округ (по итогам Всероссийской переписи населения 2010 г.) / сборник статей. – Иркутск: Иркутскстат, 2011.
13. Российский статистический ежегодник. – М.: Росстат, 2011.
14. Регионы России. Основные характеристики субъектов РФ. – М.: Росстат, 2009.
15. Административно-территориальное деление и численность населения Иркутской области по полу и возрасту. – Иркутск: Иркутскстат, 2010.
16. Промышленное производство Иркутской области. – Иркутск: Иркутскстат, 2010.
17. Миграции населения. – Иркутск: Иркутскстат, 2010.